

## Краткая презентация Программы

### Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

### Цель Программы:

-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: -формы, способы, методы реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы поддержки детской инициативы; -взаимодействие педагогического коллектива с семьями; -коррекционно-развивающая работа; -рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: -психолого-педагогические условия реализации Программы; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; -материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -примерный перечень литературных, музыкальных,

	художественных, анимационных произведений для реализации Программы; -кадровое обеспечение; -режим и распорядок дня в возрастных группах; -календарный план воспитательной работы
Дополнительный раздел	краткая презентация Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: - первый период (с 1 сентября по 31 мая);

- второй период (с 1 июня по 30 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В ДОУ функционируют 14 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовит. дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	4	3	3	3	1

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

#### 4.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- парциальная программа курса «Мой край родной» - Масаева З.В.

- парциальная программа «Основы безопасности дошкольников» - Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б.

- примерной парциальной программой для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России) (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А, Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.), а также авторскими разработками, которые отвечают обновлению образовательных областей, новому содержанию внутри них:

- УМП «Сан кьоманхазна» (для детей 4-7 лет), Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022

- УМК «Здоровье» («Могушалла») (для детей 3-7 лет), С.-А.М. Аслаханов Москва, издательство «Перо» 2017

- УМП «Чеченский орнамент в детском саду» - Юсупова Р.Э., Николаенко И.В.

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: -о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; -об уровне психолого-педагогической компетентности

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ДООУ с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

	<p>родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>-ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>-информирования об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;</li> <li>-условий пребывания ребенка в группе ДОУ;</li> <li>-содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>-об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками педагогом;</li> <li>-о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>-о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями (законными представителями) своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.